

# Cogito Általános Művelődési Központ

## Főigazgatói beszámoló

---

a 2020/2021. tanévről

Készítette: dr. Paróczainé Varga Ildikó

főigazgató

## Tartalom

Bevezető.....	4
A stratégiai döntések előkészítése .....	4
Adminisztratív feladatok .....	5
Személyi és tárgyi erőforrásaink .....	5
Személyi erőforrásaink.....	5
Továbbképzések, tanulmányok a 2019-2020-os tanévben:.....	5
Tárgyi erőforrásaink .....	6
A tanulói létszám alakulása .....	6
Az országos kompetenciamérés eredményei, és az ezekből levonható következtetések.....	7
A mulasztások alakulása, a fegyelmi helyzet.....	7
Tanórán kívüli tevékenység, hagyományápolás iskolánkban.....	7
Tanórán kívüli tevékenység.....	7
A tanulmányi versenyeken elért eredmények .....	8
Iskolánk jelentősebb rendezvényei, programjai: .....	8
A tanítás nélküli munkanapok felhasználása.....	8
Az intézményegység vezetők tevékenységének értékelése.....	9
Tankönyvellátás.....	9
A könyvtári munka értékelése.....	9
Művelődési ház.....	10
Iskola - egészségügy .....	10
Egyebek .....	11
A pandémia kezelése az intézményben .....	11
Ellenőrzések.....	11
Külső ellenőrzések.....	11
Belső ellenőrzések .....	11
Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai .....	12
A jövő tanévben előttünk álló feladatok .....	12
Záró gondolatok .....	12
MELLÉKLETEK.....	13



## Bevezető

A 2020. júniusi beszámolómban arról írtam, hogy bár a pandémia miatt bevezetett digitális munkarend bevezetésének volt a pedagógiai kultúrát megújító hatása is, de reméltem, hogy nem kell még egyszer ezzel szembe néznünk, de sajnos nem így lett. A középiskolákban már 2020 novemberétől át kellett térni a távoktatásra, de sajnos a mi intézményünk sem kerülhette el a sorsát. Igaz, hogy most kevesebb időre, de 2021 tavaszán ismét pár hétre visszakényszerültünk a laptopok mögé. Történt mindez akkor, amikor stratégiai döntéseket is meg kellett hozni a jövőre vonatkozóan.

## A stratégiai döntések előkészítése

Az intézmény két kihívással kellett, hogy megküzdjön 2020/2021. tanévben.

Az egyik, hogy ez a tanév a Danubia Tagiskola utolsó tanéve. A Danubia Tagiskola 2013/2014-ben kezdte meg működését az intézmény keretein belül, a Danubia AMI-t fenntartó alapítvány és a Hibó Tamás Művészeti Alapítvány megegyezése alapján. E megegyéssel a korábban Danubia AMI-hoz tartozó négy telephely került az intézményhez. Az évek során bebizonyosodott, hogy bár sok szép szakmai sikert értek el az ottani kollégák, a tagiskola vezetését nem sikerült a mi elvárásaink szerint végigvinni, a Danubia AMI-vezetőjétől olyan behatások érték a tagintézményt, hogy működtetésének törvényességének biztosítása óriási erőfeszítéseket igényelt az intézményvezetéstől. Bár a tagsiskola felszámolásával, illetve a telephelyek Danubia AMI-nak való visszaadásával kapcsolatban voltak és a mai napig vannak viták, úgy néz ki, valamikor a nyáron ennek az ügynek a végére pont kerül. A tanulólétszám csökkenése (mintegy 250 fő) mindenképpen érzékenyen fogja érinteni az intézményi gazdálkodást, de erre felkészültünk.

A másik, hogy 2020 végén Somoskőújfalu Község Önkormányzata felmondta a közművelődési megállapodást. Erre ugyan a köztünk lévő szerződés alapján nem lett volna módja, de mivel az utóbbi években semmi finanszírozást nem adott a feladat ellátáshoz, az intézményegység működése formálissá vált, így nem volt értelme a megállapodás előírásaihoz ragaszkodni. Egyeztetve felügyeleti szervünkkel, az intézmény típusának megváltoztatása az alapdokumentumok szintjén 2021 májusára megtörtént. Tisztázódott, hogy az intézmény 2021 szeptemberétől Cogito Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola néven folytatja a tevékenységét. Az is eldőlt, hogy összetett iskolaként működünk tovább, ami abból a szempontból mindenképp könnyebbség, hogy egységes lesz a nevelőtestület és a csökken a vezetői szintek száma. A közművelődési terület kikerülése a vezetés oldalán még energiákat is szabadíthat fel, ami az iskolai működés eredményességét még fokozhatja is.

Stratégiai területen van egy harmadik út is. 2021 áprilisában megkeresett bennünket az Eltérő Alapítvány, amely hosszútávú együttműködésben projekteket (művészeti és sporttáborok) valamint tanfolyami oktatások, és esetleg egy új általános iskolai helyszín beindítását tervezi velünk együttműködve. Kissé bizonytalan még, hogy mi sül ki ebből az együttműködésből, ugyanakkor örömteli fejlemény, hogy egy másik, ráadásul fővárosi civilszervezet ajánl számunkra partnerséget.

## Adminisztratív feladatok

Mint láttuk, a tanév közben sok jövőbe irányuló munkát kellett elvégeznünk, a jelen dolgaival is foglalkoznunk kellett. A tanév elején felülvizsgáltuk az intézményi dokumentumainkat. Ez a munkát 2020. augusztus végén is elvégeztük: felülvizsgáltuk iskolánk pedagógiai-művelődési programját, házirendjét, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatát. Lényeges változás egyik dokumentumban sem történt, inkább csak kisebb, a megváltozott jogszabályi környezethez illeszkedő módosításokat hajtottunk végre.

## Személyi és tárgyi erőforrásaink

### Személyi erőforrásaink

Szakos ellátottságunk minden intézményegységben a kifutó tanévben is 100 %-os, ami hatalmas munkát követelt az intézményvezetéstől. Lényeges mozgás a tárgyidőszakban nem volt. A szakos ellátottságot továbbra is óraadó – köztük több nyugdíjas – kolléga bevonásával tudjuk biztosítani, ami ezekben a pandémiás időkben nagyon nem egyszerű, hiszen ők a legveszélyeztetettebbek. A környék iskoláival összevetve így sem lehet panaszunk, sok állami fenntartású intézmény már évek óta képtelen teljesíteni a teljes körű szakos ellátottságot, lényegében már annak örülnek, ha minden órára be tudnak küldeni egy pedagógust. Amit erről tavaly írtam, idén is megállja a helyét, úgyhogy itt erre már nem térek ki.

Sajnos az intézményi adminisztráció nem lett egyszerűbb, sőt. Ettől a tanévtől áttértünk a KRÉTA rendszer alkalmazására, de már most látszik, hogy az alapfokú művészetoktatás területén ez nem lehet kizárólagos, a mai formájában ennek az intézménytípusnak a sajátosságait a rendszer nem tudja jól kezelni, több problémát okoz, mint amennyit megold az alkalmazása.

### Továbbképzések, tanulmányok a 2019-2020-os tanévben:

Kirner Erzsébet Ilona a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett 30 órás „A tervezés és tanulásértékelés új megoldásai a minőségi iskolai testnevelésben” elnevezésű képzésben vett részt

Magyar Mónika tanulmányi szerződésünk szerint folytatja az angol nyelv és kultúra tanár-német nyelv és kultúra tanár képzést.

### Tárgyi erőforrásaink

Az intézmény területén felújítási, karbantartási munkálatok továbbra is a hibaelhárítás szintjén, illetve a tervszerű megelőző karbantartás szellemében történtek. A székhelyépület tetőszigetelését javítottuk, de már most látszik, hogy a kivitelező nem az elvárt minőségben végezte el a munkát. A tetőszigeteléssel párhuzamosan kifestettük a felső szint legnagyobb részét. Bár ez sem volt olcsó, a munka elvégzése halaszthatatlan volt már. Tárgyi eszközállományunk az elmúlt tanév során szinten maradt.

A tárgyi feltételeink - a többi iskolához viszonyítva – továbbra is jónak tekinthetők, termeink nagy része most már az általános iskolai intézményegységben is lehetővé teszi a frontális óravezetés arányának csökkentését, a kooperatív technikák alkalmazását. Az intézményvezetői döntésnek köszönhetően IKT eszközök sora áll rendelkezésre a pedagógusoknak, hogy új lehetőséget teremtsenek a módszertani sokszínűsége, úgy a tanórai, mint az egyéni fejlesztések során. Feladatunk lesz még az ideai tapasztalatok alapján a kollégákban az eszközhasználat tudatosítása.

Úgy érzem, hogy ebben az évben is jó gazda módjára bántunk a ránk bízott vagyonnal.

### A tanulói létszám alakulása

Az elmúlt évek folyamatairól a mellékletként csatolt intézményegység vezetői beszámolók adnak képet. Összefoglalóan azt lehet elmondani, hogy mind az alapfokú művészeti iskola, mind az általános iskola tanulólétszáma stabil, csökkenés továbbra sem tapasztalható, így a köznevelési szerződés során nyújtott külön támogatást a művészeti iskola vonatkozásában teljes egészében fel tudjuk használni. Az általános iskola esetében 120-125 fő között látszik stabilizálódni a létszám.

A művészeti iskola esetében a változatlan tanulólétszám annak fényében külön teljesítmény, hogy itt nem teljesíthető tankötelezettség, illetve az egész korosztály létszáma országosan csökken.

Mindkét intézményegységben törekszünk arra, hogy a lemorzsolódás minimális legyen.

## Az országos kompetenciamérés eredményei, és az ezekből levonható következtetések

2020 májusában a pandémia miatt elmaradt a mérés, nem jött létre értékelendő teljesítmény. A 2021/2022-es tanévben előre láthatóan változás következik be Magyarország pedagógiai mérési rendszerében. Eddig az országos mérések rendszere a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálta. Sáriné Princz Ildikóval részt vettünk az Oktatási Hivatal által szervezett online előadáson, melyen arról tájékoztattak, hogy a rendszer kiegészül a természettudomány kompetenciaterülettel, másfelől teljes mértékben átköltözik a digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak ezentúl online felületen kell teljesíteniük. A mérések értékelése központilag történik.

### A mulasztások alakulása, a fegyelmi helyzet

Ezen a téren az általános iskolára helyeződik nagyobb hangsúly, hiszen itt tankötelezettség teljesítésről van szó, itt is elmondható, hogy alig egy-két tanulónál tapasztalható komolyabb mulasztásmennyiség. Megfigyelhető új jelenség, hogy néhány tanuló szülője, mintha tudatosan viszonyulna a megengedett éves hiányzási mennyiséghez, figyelik a mulasztott órák számát és elmennek egészen az osztályozó vizsga határáig. Az iskolavezetés értetlenül áll ez előtt a jelenség előtt, és próbálja a szülőt meggyőzni az iskolába járás fontosságáról. Az általános iskolában az intézményegység vezető és az osztályfőnökök minden lehetséges eszközt felhasználnak a tanulók védelmében és a mulasztások visszaszorításáért.

Az elmúlt tanévben fegyelmi eljárást nem kellett indítanunk.

### Tanórán kívüli tevékenység, hagyományápolás iskolánkban

#### Tanórán kívüli tevékenység

A délutáni térítésmentes foglalkozások megfelelő órakerete biztosíthatja csak – hosszú távon – a felzárkóztatást és a tehetséggondozást. Ebben kiváló lehetőség, hogy az alapfokú művészeti iskola intézményegység minden telephelyen kihasználja a kollégákban lévő személyes lehetőségeket, és próbál rajtuk keresztül minél több tanulót elérni.

Tanulóink mindennapi munkáját különféle kulturális rendezvényekkel próbáljuk színesíteni.

Leggyakoribbak a kirándulások, illetve természeti napok, amelyek a kikapcsolódás mellett természetesen a nevelés fontos színterei is. Az elmúlt évek hagyományait folytatva, az idei évben is próbálkoztunk színházi előadásokra való eljutással is. Ehhez kell a kollégák elhivatottsága is.

## A tanulmányi versenyeken elért eredmények

Az elmúlt évben tanulóink a különböző tanulmányi, kulturális és sportversenyeken hagyományainknak megfelelően szép eredményeket értek el. Részletek az intézményegység vezetői beszámolóiban találhatóak.

## Iskolánk jelentősebb rendezvényei, programjai:

- tanévnyitó és tanévzáró ünnepély
- ballagás
- ünnepély a nemzeti ünnepeinken (október 23. és március 15.)
- Hibó Hét
- karácsonyi ünnepi műsor
- megemlékezés az aradi vértanúkról, a Magyar Kultúra Napjáról, a kommunista diktatúra áldozatairól, a holokauszt áldozatairól, a nemzeti összetartozás napjáról
- Művészeti nap az általános iskolában
- Mikulás-bulik osztályonként az általános iskolában
- farsang

A fenti programjaink, rendezvényeink a pandémiás időszakot kivéve a terveknek megfelelően zajlottak le.

## A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

A munkatervben rögzítetteknek megfelelően adtuk ki a tanítás nélküli munkanapokat.

1. Tanítás nélküli munkanap
  - Őszi nevelési értekezlet a Hibó Tamás Alapfokú Művészeti Iskolában: 2020. november 23.
  - Őszi nevelési értekezlet a Dr. Krepuska Géza Általános Iskolában: 2020. november 2.
2. Tanítás nélküli munkanap
  - Félévi osztályozó értekezlet a Hibó Tamás Alapfokú Művészeti Iskolában 2021. január 25.
  - Félévi osztályozó értekezlet a Dr. Krepuska Géza Általános Iskolában 2021. január 21.
3. Tanítás nélküli munkanap
  - Félévi nevelőtestületi értekezlet a Hibó Tamás Alapfokú Művészeti Iskolában. 2021. február
- 4.



- Félévi nevelőtestületi értekezlet a Dr. Krepuska Géza Általános Iskolában. 2021. február 5.

#### 4. Tanítás nélküli munkanap

- Tavaszi nevelési értekezlet a Dr. Krepuska Géza Általános Iskolában: 2021. április 7.
- Tavaszi nevelési értekezlet a Hibó Tamás Alapfokú Művészeti Iskolában: 2021. április 27.

#### 5. Tanítás nélküli munkanap

- Év végi osztályozó értekezlet a Hibó Tamás Alapfokú Művészeti Iskolában: 2021. június 1.
- Év végi osztályozó a Dr. Krepuska Géza Általános Iskolában: 2016. június 9.

## Az intézményegység vezetők tevékenységének értékelése

Az intézményegység vezetők terv szerint elvégezték feladataikat. Ennek során

- figyelembe vették az iskolai célkitűzéseket,
- a hatályos törvényi szabályzókat,
- a fenntartó elvárásait
- az elmúlt év tapasztalataira építettek, az eredmények megtartására, a hibák kiküszöbölésére törekedtek,
- a tanulóközösség érdekeit tartották szem előtt
- tekintettel voltak a szülők elvárásaira,

Munkájukat beszámolóikban összesítették, csatolva található.

## Tankönyvellátás

A tankönyvellátás ingyenes, ami egyrészt segítség a szülőknek, másrészt – mivel sok esetben munkatankönyvekről és munkafüzetekről van szó – problémát okoz az iskolának, hiszen, ha rendeltetészerűen használják ezeket, akkor a következő tanévben már nem lehet bennük úgy dolgozni, hogy a tanuló valóban önállóan oldja meg a feladatot, hiszen az már ott van megoldva. Az ingyenes tankönyvek gondozása bevételezése, újrakiosztása külön feladatot ró az általános iskolai intézményegység több dolgozójára, de eddig ezt a feladatot rendben el tudták látni.

## A könyvtári munka értékelése

Az iskolai könyvtár kettős feladatot lát el. Egyrészt ellátja az iskolai könyvtári feladatokat, másrészt községi könyvtárként is működik. Ezen a téren együttműködik a művelődésszervezővel

A hagyományos könyvtári feladatok a következők:

- dokumentumokat gyűjt, feldolgoz, visszakereshetővé tesz, majd kölcsönöz,
- karbantartja a már meglévő állományt,
- tájékoztat igény szerint,
- biztosítja a helyben olvasás lehetőségét,
- folyamatosan tájékozódik a könyves és a könyvtári szakirodalomban,
- kapcsolatot tart más könyvtárakkal

E feladatok ellátásának kiemelt célja az iskolában folyó oktató és nevelő munka kiszolgálása.

Háttérbázisként biztosítani kell olyan korszerű dokumentumokat, amelyek a tantárgyak tananyagához kapcsolódnak, a versenyekre való felkészüléshez szükségesek, illetve a pedagógusok

Mint azt már említettem, új feladatkörrel gyarapodott a könyvtári munka. A tankönyvfelelőssel szorosan együttműködve a könyvtár feladata az ingyenes tankönyvek eljuttatása az arra jogosult tanulók számára. A megvásárolt tankönyveket a könyvtár kezeli: külön nyilvántartásba veszi, kikölcsönzi a tankönyv felelős által elkészített lista alapján, majd visszagyűjti. Ez a tanév elején, és a tanévvégén jelentős munkát jelent.

Fejlesztendő terület:

- a könyvtári állomány további frissítése, az elavult tartalmú művek folyamatos lecserélése.

## Művelődési ház

Tavaly azt írtam a tanév végi beszámolómban, hogy végig kell gondolni, hogy az adott feltételek mellett a művelődési ház és könyvtár megtartható-e, illetve megéri-e megtartani az intézmény kötelékében. Ez a kérdés eldőlt, 2021. január 1-től de facto kikerült ez a terület a feladatellátási körünkből, de iure pedig most történik meg mindez. Kicsit sajnáljuk, de mivel eszközeink már nem voltak hozzá, hiszen a somoskőújfalvai önkormányzat már évek óta nem teljesítette szerződéses kötelezettségét, ez volt a legjobb megoldás.

## Iskola - egészségügy

Az iskola-egészségügyi tevékenységet az iskolaorvosok és az iskolai védőnők végzik, az idevonatkozó jogszabályok és szakmai előírásoknak megfelelően. A védőnők tanév elején munkatervet készítenek.

A munkaterv tartalmazza azokat a feladatokat, amiket a gyerekek egészségének megőrzése érdekében elvégeznek, valamint tartalmazza a kötelező vizsgálatok ütemezését. A feladatok ebben a tanévben is teljesültek, az erről szóló részletes beszámolót a védőnők által készített dokumentum tartalmazza.

## Egyebek

### A pandémia kezelése az intézményben

Abban a reményben idültunk neki a tanévnek, hogy nem kell újabb digitális tanrend szerint tanítanunk, a tanév második felévére csak beütött a baj. Most április folyamán kényszerültünk a gépek elé, és lényegesen kevesebb ideig, mint tavaly, de így is megtörte a járvány az év lendületét. A tavalyi tapasztalatok ügyesen túllendítettek a kezdeti nehézségeken. Mind eszközben, mind a védekezés egyéb területein tisztességgel helyt álltunk, a tanulóink sem viselték rosszul a karantén pár hetét.

Amit tavaly elmondtam ezzel kapcsolatban, még inkább bebizonyosodott: a 6-14 éves korosztály számára a digitális oktatás csak kiegészítő módszerként tud működni. Teljes tanévet sikeresen nem lehet ezzel a módszerrel lebonyolítani. Kiváltképp így van ez az első egy-két évfolyamban, ahol az alapvető tanulási készségek, ismeretek elsajátítása zajlik, amelynek a közösség a terepe. A felsősöknél inkább az elbizonytalanodás és az elhatalmasodó demotiváltság volt az, ami ennek a periódusnak a végén nagyban hátráltatta a munkát.

Ahogy a helyzetet látom, a nyár viszonylag csendes lesz, de sajnos nem remélhetjük, hogy a digitális munkarendet el tudjuk kerülni. Erre mindenképpen készülnünk kell.

## Ellenőrzések

### Külső ellenőrzések

A feladatellátási helyek szerint illetékes megyei kormányhivatalok a jogszabályi előírásoknak megfelelően két évente kötelesek törvényességi ellenőrzést tartani a fenntartónál, illetve intézményénél.

Ebben a tanévben Heves és Nógrád megye Kormányhivatala folytatott le ellenőrzést 2021 tavaszán, kihasználva a digitális időszakot, dokumentum bekérés útján. Problémát idén sem találtak. Folyamatban van a Magyar Államkincstár Nógrád Megyei Igazgatóságának ellenőrzése.

### Belső ellenőrzések

Az iskola vezetése (főigazgató, helyettesek, munkaközösség- vezetőik) rendszeresen látogatnak órát, a látottakat értékelik, óralátogatási jegyzőkönyvek készülnek. A kollégák hospitálnak egymás óráin, ezt módszertani megbeszélés követi. Ezen alkalmak fejlesztően hatnak pedagógiai munkánkra.

### Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai

Az intézményben a belső ellenőrzés a helyi szabályozásnak megfelelően működött. Örömteli, hogy a munkaközösség-vezetők és az iskolavezetés tagjain kívül többen bekapcsolódtak az óralátogatásokba, ami nagyon jelentős eredmény, s talán nem is az ellenőrzés, hanem az egymás munkájának jobb megismerése terén.

### A jövő tanévben előttünk álló feladatok

A következő tanév mindenképpen más lesz. Egyrészt az intézményi szerkezetben történt változások miatt, másrészt meg kell alapoznunk a jövőt. Kíváncsian várjuk, hogy hogyan alakul az Eltérő Alapítvánnyal való együttműködésünk. Szeretnénk a megkezdett munkát minden területen jó színvonalon tovább folytatni.

Arra kell számítanunk, hogy a tanfelügyeleti ellenőrzés újabb fordulóját kell lebonyolítanunk. Sor kerül minden bizonnyal az én ellenőrzéseimre is, de mivel ebben van tapasztalatom, és van elképzelésem, hogy merre kell vinnünk az iskolát ettől már nincs mit tartani. A folyamatot szabályzó jogszabályokat ismerjük, a változásokat nyomon követjük, azt mondhatjuk, hogy mindez rutintevékenységgé vált..

### Záró gondolatok

Azt gondolja az ember több mint harminc év pedagógus és mintegy tizenöt éves vezetői múlttal a háta mögött, hogy talán majd könnyebb lesz az előttünk álló év. Ugyanakkor azt kell tapasztalnunk, hogy sajnos ez nem így van. Olyan mértékben változik körülöttünk a helyi társadalom is, hogy egyre nehezebb az iskola által képviselt tradicionális értékeket közvetíteni, sokszor mintha igény sem lenne rá. Nem tanítani nehéz, olyan fokú a motiválatlanság sok esetben már az alsós korosztályokban is, hogy tanítani igazán könnyű marad, odáig eljutni nehéz.

Kérem a beszámolóm elfogadását!

Salgótarján, 2021. június 28.

dr. Paróczainé Varga Ildikó  
főigazgató

## MELLÉKLETEK

1. melléklet: A Dr. Krepuska Géza Általános Iskola beszámolója
2. melléklet: A Hibó Tamás Alapfokú Művészetoktatási Intézmény beszámolója